



SINOPSIS

Un chico y una chica se encuentran por casualidad en un parque, empiezan a hablar y descubren que tienen gustos muy parecidos... aunque no exactamente iguales.

PARA EMPEZAR

Ponga a sus alumnos el vídeo sin sonido y hasta el minuto 1:57. Pregúnteles: **¿Qué sucede en el vídeo?** Y luego: **¿Qué creéis que va a pasar?** Finalmente, anímelos a hacer hipótesis sobre el género de la micropelícula. Luego, póngales el vídeo entero para que comprueben sus hipótesis. Invítelos a comentar en clase abierta qué les ha parecido la micropeli. Si no lo dicen ellos, hágales ver que se trata de una parodia de las películas románticas.

FICHA DEL ALUMNO

Actividad 1

Pídales que observen las imágenes e identifiquen cuáles se mencionan en el vídeo. Puede volver a poner el vídeo para que comprueben sus respuestas.

Solución

la playa, el tango, una canción de Chavela Vargas, la comida mexicana, las hamburguesas, el café con leche, viajar, los gatos, los perros

Actividad 2

Individualmente o en parejas, pídales que completen las frases con las palabras de las etiquetas. Haga una puesta en común y asegúrese de que entienden la diferencia entre **gusta** y **gustan**.

Solución

1. A los dos les gusta el tango, Chavela Vargas, la comida mexicana, el café con leche y viajar.
2. A los dos les gustan las hamburguesas.
3. Ni al chico ni a la chica le gusta ir a la playa.
4. Los gatos solo le gustan al chico.
5. Los perros solo le gustan a la chica.

Actividad 3

Individualmente o en parejas, pídales que completen los fragmentos del diálogo. En la puesta en común, si es necesario, vuelva a ponerles las partes del vídeo en las que tienen lugar estas interacciones y asegúrese de que entienden bien el uso de **a mí también** y **a mí tampoco**.

Actividad 4

Sus alumnos conocen los gustos de los protagonistas del vídeo. El objetivo de esta actividad es que expresen los suyos propios. Primero, pídales que, individualmente, escriban algunas frases sobre sus gustos. Después, anímelos a que comparen sus respuestas con un compañero. Pase por las mesas y ayúdelos en la interacción, animándolos a usar **(Pues) a mí también / a mí tampoco / a mí sí / a mí no**. Escriba estos modelos en la pizarra.

Actividad 5

En parejas, propóngales que imaginen otra escena posible usando los mismos recursos lingüísticos de la micropeli. Anímelos a representarla ante los compañeros y a grabarla en vídeo.

PARA IR MÁS ALLÁ

Entréguales la transcripción del vídeo para trabajar la comprensión detallada del mismo.

CLASE INVERTIDA

Pase el vídeo sin sonido y hasta el minuto 1:57 y proceda como se explica en **Para empezar**. Dígalos que trabajarán con este vídeo en la próxima clase, pero que deben prepararlo en casa. Para ello, entréguales la ficha del alumno.

En casa: pídales que vean el resto de la película y que hagan las actividades 1, 2 y 3.

En clase: En la clase siguiente, pregúnteles por el género de la micropeli. Si no lo dicen ellos, hágales ver que se trata de una parodia de las películas románticas.

Luego, corrija en clase abierta las actividades 1, 2 y 3, y asegúrese de que han entendido bien el uso de **gusta** y **gustan**, y de **a mí también** y **a mí tampoco**. A continuación, propóngales que hagan las actividades 4 y 5 como se indica en el apartado anterior.



1. Ve el vídeo y marca de qué hablan.

 la playa	 el tango	 una canción de Chavela Vargas	 la comida mexicana
 la montaña	 la salsa	 una canción de los Beatles	 la comida japonesa
 las hamburguesas	 el café con leche	 viajar	 los gatos
 los bocadillos	 el té	 ir al cine	 los perros

2. Completa estas frases con las siguientes palabras.

- Chavela Vargas**
- el tango**
- las hamburguesas**
- ir a la playa**
- la comida mexicana**
- viajar**
- el café con leche**
- los perros**
- los gatos**

1. A los dos les gusta
2. A los dos les gustan
3. Ni al chico ni a la chica les gusta
4. solo le gustan al chico.
5. solo le gustan a la chica.

3. Completa los fragmentos del vídeo con estas palabras.

- a mí también**
- a mí tampoco**
- a ti también**

1.
CHICA: Sí, ¡me gusta mucho Chavela Vargas!
CHICO: A
2.
CHICA: ¿Y te gusta el tango?
CHICO: Sí, me encanta.
3.
CHICA: ¿E ir a la playa?
CHICO: No, no me gusta nada.
CHICA: ¡Pues,!

4. Expresa tus gustos sobre estas cosas. Luego, coméntalos con un compañero. ¿Coincidís? ¿En qué?

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| el tango | viajar |
| las hamburguesas | el café con leche |
| ir a la playa | los perros |
| la comida mexicana | los gatos |

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. En parejas, inventad otra situación como la de la micropeli.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Transcripción

CHICO: Perdona.

CHICA: Perdona, lo siento.

CHICA: ¡Oh!

CHICO: ¿Qué pasa?

CHICA: ¡Es el mismo!

CHICO: Oye, ¿estás escuchando "La Llorona" de Chavela Vargas?

CHICA: Sí, ¡me gusta mucho Chavela Vargas!

CHICO: A mí también.

CHICO Y CHICA: ¡Es mi canción favorita!

CHICA: ¿Y a ti también te gusta el tango?

CHICO: Sí, me encanta. Y... ¿las hamburguesas?

CHICA: Oh, ¡sí me encantan! ¿E ir a la playa?

CHICO: No, no me gusta nada.

CHICA: ¡Pues, a mí tampoco! ¿Y a ti te gusta la comida mexicana?

CHICO: Sí, ¡muchísimo! ¡Me encanta! Y lo que más me gusta es...

CHICO Y CHICA: ...viajar.

CHICO: Café con...

CHICA: con leche...

CHICO: ¿Gatos?

CHICA: Perros.

CHICO: Encantado de conocerte.

CHICA: Pues nada, adiós.

CHICO: Adiós.

- **Me gusta mucho** Chavela Vargas.
- ▶ **A mí también.**

- **La Llorona es mi canción favorita.**

- **¿A ti también te gusta** el tango?
- ▶ **Me encanta.**

- **Uy, perdona.**
- ▶ **Lo siento.**



- **No me gusta nada** ir a la playa.
- ▶ **A mí tampoco.**

- **¿Qué pasa?**

- **Lo que más me gusta** es viajar.

- **Me encantan** las hamburguesas.